



17. ÉDUQUER AUTREMENT

L'Homme, doté de cœur et de raison, *évolue en Conscience* et a une mission particulière à remplir sur terre. Porteur d'Unité et d'Amour dans le monde, il a besoin d'une éducation *éclairée et équilibrée* qui le prépare à la fois à la vie intérieure, individuelle, et à la vie extérieure, sociale ; une éducation qui, d'une part, l'éveille à son état d'Homme et, d'autre part, l'aide à intégrer le monde et à maîtriser les réalités existentielles.

**UNE ÉDUCATION RÉALISTE MÈNE À LA PLEINE CONSCIENCE
DU SENS DE L'EXISTENCE DANS LE CONTEXTE UNITAIRE DE LA VIE
AINSI QU'À LA PLEINE PRÉSENCE DANS LE MONDE.**

À sa naissance et pendant quelques années, l'enfant baigne dans un état de conscience unitaire, impersonnel et universel, dans la pureté et l'innocence. Vers 3-4 ans, il s'éveille peu à peu à sa personnalité, à son désir et à sa volonté propre. Il est fasciné par le monde qui l'entoure, aime découvrir, apprendre et comprendre, et cherche à exercer son pouvoir sur les êtres et les choses.

C'est le moment propice pour l'éveiller à l'Intelligence du cœur, à la voix de la Conscience – la voix de son cœur – qui lui dicte comment *employer son pouvoir de façon juste* et l'empêche de se laisser entraîner par la malignité sous toutes ses formes.

Éveillé à sa verticalité intérieure – son axe d'équilibre dans le monde où tout change en permanence – , il devient capable de distinguer « ce que veut sa tête », qui exprime son désir personnel égotique, de ce que lui dicte son cœur, qui exprime la volonté de la Vie.

Il sent que cette voix intérieure le rend maître de lui-même, et il est fier de pouvoir agir seul « comme un grand ». Il découvre *l'autodiscipline* qui l'aide à instaurer de justes relations avec lui-même, les autres et le monde.

**L'ÉVEIL À L'INTELLIGENCE DU CŒUR FAIT NAÎTRE L'AUTONOMIE DE LA PENSÉE,
LA CONFIANCE EN SOI ET L'EMPATHIE.**

Dès sa naissance, l'enfant doit être considéré comme *un Homme à part entière* et traité avec dignité. Éduquer n'est ni laisser faire, ni dresser ou formater.

L'autorité juste, ferme et bienveillante dont tout enfant a besoin *pour se sécuriser et se structurer* n'a rien à voir avec le laxisme irresponsable qui mène à l'enfant-roi, ni avec l'autoritarisme répressif et injuste qui engendre la révolte ou, au contraire, la peur, l'inhibition et le repli sur soi.

ÉDUQUER DEMANDE UN JUSTE ÉQUILIBRE ENTRE AUTORITÉ ET LIBERTÉ.

Pour grandir et s'épanouir librement, l'enfant a besoin de références stables qu'il aime, qu'il respecte et en qui il a confiance. Il a besoin de l'amour vrai – non possessif –, de l'affection et de l'autorité de ses deux géniteurs, ses tuteurs naturels.

Il est essentiel que les parents prennent conscience de leur rôle primordial. Ils doivent savoir que leurs enfants ne leur appartiennent pas, mais sont *les enfants de la Vie* qu'ils ont la responsabilité d'éveiller et d'éduquer afin qu'ils deviennent autonomes, capables de penser par eux-mêmes, de décider et d'agir en leur âme et conscience.

Ils doivent se connaître suffisamment eux-mêmes et être cohérents en paroles et en actes car leurs valeurs et aspirations, leur façon d'être, d'agir et de réagir influencent fortement le comportement et l'évolution de leurs enfants.

ON ÉDUQUE AVANT TOUT PAR L'EXEMPLE.

Éduquer autrement nécessite d'avoir gardé son âme d'enfant pour pouvoir s'adapter aux besoins de ceux que l'on accompagne vers la maturité et l'autonomie.

Éduquer autrement, c'est permettre à toutes les potentialités d'un individu de se développer librement pour qu'il puisse offrir aux autres et au monde le meilleur de lui-même, tout en sauvegardant tout au long de son existence la fraîcheur, la spontanéité et l'ouverture d'esprit de la petite enfance.

« LE SENS DE L'EXISTENCE »

VIVRE LIBRE, France, 8 avril 2017.

Source : <http://www.vivrelibre.net>